

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОУРБАНИСТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

Е.Г.Кошелева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: «Основы проектной деятельности», «История России», «Физическая география государства», «Социология», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география государства», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения обществознанию», «Основы проектной деятельности»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения обществознанию», производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.10 «Геоурбанистика»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	22	11	22	53	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности в области теоретических знаний о городе и процессах урбанизации, способности к использованию теоретических знаний в педагогической практике и научных исследованиях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3 Способен участвовать в организации географических проектов (на основе изыскательных работ по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности), выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
коммуникационных технологий)		процесса с применением ИКТ
ПК-1 Способен участвовать в организации географических проектов (на основе изыскательных работ по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности), выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний	ПК-3. И-1. Владеет теоретическими и практическими знаниями и умениями по ведению изыскательных работ по получению социально-, экономико-, экологической направленности	ПК-1.1. <i>Знает теоретические основы ведения изыскательных работ по получению социально-, экономико-, экологической направленности</i>
	ПК-3. И-2. Способен участвовать и организовывать географическую проектную деятельность (в т.ч. Разработки экскурсионных программ, услуг географической направленности с применением современных методов обучения)	ПК-1.2. <i>Умеет организовывать и осуществлять географическую проектную деятельность (в т.ч. Разработки экскурсионных программ, услуг географической направленности с применением современных методов обучения)</i>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Раздел 1. Теория и методологические основы геоурбанистики	
<i>Тема 1.</i> Введение в геоурбанистику	1. История урбанистики. Современные направления городских исследований. Задачи геоурбанистики. Ключевые термины и понятия геоурбанистики и смежных дисциплин.
<i>Тема 2.</i> Город в истории	1. Исторические типы городов. Образцы градостроительства Древнего мира. Городские процессы Средневековья. Города индустриальной эпохи. Постиндустриальный город.

<i>Тема 3. Города в территориальной структуре хозяйства и расселения</i>	1. Города и географическое разделение труда. Экономико-географическое положение города. Функции, типологии и классификации городов. Иерархия городов.
<i>Тема 4. Городские системы</i>	1. Город как система. Стадии урбанизации. Агломерация поселений. Конурбация. Мегалополис. Новые пространственные формы расселения. Модели урбанистических систем.
<i>Тема 5. Территориальная организация города</i>	Размещение населения и хозяйственных функций в пределах города. Городской ландшафт. Тенденции историко-культурной динамики городского ландшафта.
<i>Тема 6. Город как экосистема</i>	1. Изменение природной среды в городах. Влияние экологических факторов на здоровье населения города. Индикаторы качества городской среды. Концепция устойчивого развития городов.
Раздел 2. Географические аспекты урбанизации	
<i>Тема 7. Города и урбанизация в России</i>	1. Формирование сети древнерусских городов. Русские города в XVI–XIX вв. Советский вариант урбанизации. Российская урбанизация. Агломерации России. Новые города России.
<i>Тема 8. Урбанизация в Европе</i>	Процессы урбанизации в Англии, Франции, Германии, скандинавских странах, Восточной Европе и странах Средиземноморской зоны. Крупнейшие агломерации.
<i>Тема 9. Особенности урбанизации в странах Америки</i>	Формирование урбанистической структуры США и Канады. Мегалополисы США. «Ложная» урбанизация и опыт создания новых городов в Латинской Америке.
<i>Тема 10. Векторы урбанизации в Азии и Австралии</i>	Контрасты уровней урбанизированности стран Азии. Типы азиатских городов. Мегагорода. Мегалополис Токайдо. Метрополитенские ареалы Австралии.
<i>Тема 11. Процессы урбанизации в Африке</i>	Быстрый рост городов и городского населения в постколониальный период. Развитие столиц. Городские агломерации в приокеанских зонах.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Рекреационная география как наука					
<i>Тема 1. Введение в геоурбанистику</i>	2	-	2	-	4
<i>Тема 2. Город в истории</i>	2		2	4	8
<i>Тема 3. Города в территориальной структуре хозяйства и расселения</i>	2	2	2	2	8
<i>Тема 4. Городские системы</i>	2	2	2	6	12
<i>Тема 5. Территориальная организация города</i>	2	3	2	5	12
<i>Тема 6. Город как экосистема</i>	2	2	2	6	12

<i>Итого</i>	12	9	12	23	56
<i>Раздел 2. Рекреационные регионы мира</i>					
<i>Тема 7. Города и урбанизация в России</i>	4	2	4	10	20
<i>Тема 8. Урбанизация в Европе</i>	2	-	2	5	9
<i>Тема 9. Особенности урбанизации в странах Америки</i>	2	-	2	5	9
<i>Тема 10. Векторы урбанизации в Азии и Австралии</i>	1	-	1	5	7
<i>Тема 11. Процессы урбанизации в Африке</i>	1	-	1	5	7
<i>Итого</i>	10	2	10	30	52
Итого по курсу	22	11	22	53	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. История урбанистики. Современные направления городских исследований.
2. Задачи геоурбанистики.
3. Ключевые термины и понятия геоурбанистики и смежных дисциплин.
4. Исторические типы городов.
5. Образцы градоустройства Древнего мира.
6. Городские процессы Средневековья.
7. Города индустриальной эпохи.
8. Постиндустриальный город.
9. Города и географическое разделение труда.
10. Экономико-географическое положение города.
11. Функции, типологии и классификации городов. Иерархия городов.
12. Город как система.
13. Стадии урбанизации.
14. Агломерация поселений.
15. Конурбация. Мегалополис.
16. Новые пространственные формы расселения. Модели урбанистических систем.
17. Размещение населения и хозяйственных функций в пределах города. Городской ландшафт. Тенденции историко-культурной динамики городского ландшафта.
18. Изменение природной среды в городах.
19. Влияние экологических факторов на здоровье населения города.
20. Индикаторы качества городской среды.
21. Концепция устойчивого развития городов.
22. Формирование сети древнерусских городов.
23. Русские города в XVI–XIX вв.
24. Советский вариант урбанизации.
25. Российская урбанизация. Агломерации России. Новые города России.
26. Процессы урбанизации в Англии, Франции, Германии, скандинавских странах, Восточной Европе и странах Средиземноморской зоны. Крупнейшие агломерации.
27. Формирование урбанистической структуры США и Канады. Мегалополисы США. «Ложная» урбанизация и опыт создания новых городов в Латинской Америке.
28. Контрасты уровней урбанизированности стран Азии.
29. Типы азиатских городов. Мегагорода. Мегалополис Токайдо. Метрополитенские ареалы Австралии.

30. Быстрый рост городов и городского населения в постколониальный период. Развитие столиц. Городские агломерации в приокеанских зонах.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Город будущего.
2. Умный город как понятие и пример: риски и перспективы
3. Контрасты городов мира.
4. Понятие город – что это?
5. Города-призраки мира
6. Новые города будущего
7. Экологические и социальные проблемы городов
8. Мегаполисы мира
9. Мой любимый город
10. История городов Донбасса

7.3. Темы письменных работ

Задание на модульную контрольную работу аналогично по структуре образцу экзаменационного задания, но включает вопросы только по темам первого содержательного модуля.

Модульная контрольная работа состоит из двух теоретических заданий. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все задания, составляет 10 баллов. Полный правильный ответ оценивается в 5 баллов; неполный или неточный ответ – от 1 до 4 баллов; ответа нет – 0 баллов. Два теоретических вопроса – 10 баллов.

ВАРИАНТ №n

1. Русские города в XVI–XIX вв.
2. Города Донбасса.

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос 1	5
Теоретический вопрос 2	5
Всего	10

7.4. Тематика индивидуальных заданий

1. Расчет транспортной доступности районов города.
2. Разработка картосхемы и картодиаграммы города.
3. Разработка карты экскурсионного маршрута по городу.
4. Сбор статистических данных по городу и отражение на карте города.
5. Разработка 360 экскурсии по городу.

7.5. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего
образования
Направление подготовки

Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя

Профиль подготовки	профилями подготовки)
Форма обучения	География и обществознание
Семестр	Очная
Дисциплина	восьмой
	Геоурбанистика

Билет № n

1. Теоретический вопрос 1. Влияние экологических факторов на здоровье населения города
2. Теоретический вопрос 2. Мегалополис Токайдо.

Критерии оценивания экзаменационного билета

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос 1	20
Теоретический вопрос 2*	20
Всего	40

* При условии успешного выполнения индивидуального задания один из теоретических вопросов может быть заменен на объяснение выполнения индивидуального задания и его представление. Оценивание такого задания осуществляется также по 20 б шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший индивидуальное задание – 10 баллов.

10 баллов – задание применимо в образовательном процессе, соответствует примерной образовательной программе, сопровождается инструкцией и шкалой оценивания;

6-9 баллов – допущены не значительные технические неточности в задании, инструкции либо шкале оценивания;

до 5 баллов – допущены технические или организационные ошибки, затруднения с реализацией;

0 баллов – задание отсутствует либо не применимо в образовательном процессе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
Самостоятельная работа	20/10
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10/20
Экзамен	40
Всего	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев,186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1 Основная литература

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
2. География: справочное пособие / [Сост: Г. А. Черниченко и др.]; Донец. нац. ун-т, экон. фак. – Донецк: Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
3. Мировая экономика: учебник / [Ю.А. Щербанин, В.Е. Рыбалкин, В.М. Грибанич и др.]; под ред. Ю.А. Щербанина. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ, 2007. – 415 с.
4. Глобализация мирового хозяйства: учеб. пособие / под ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. – Москва: Инфра-М, 2010. – 374 с.
5. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины «Геоурбанистика» для студентов очной и заочной форм обучения уровня высшего профессионального образования «Бакалавриат» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) География. Экономика / разработ. Т.В. Дробышевская. – Донецк: ДонГУ. – 2018. – 20 с.

10.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1class.ru/>
6. Учебные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
7. Сайт «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adventure.hut.ru/general>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. –

<https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуется заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)